

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ ДС Солнышко п.Куйбышев
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ДС Солнышко
п.Куйбышев М.А.Кречина
Приказ № 108 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу»

Составитель: воспитатель первой
квалификационной категории
Шалина Елена
Владимировна

2024г

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);
- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы их организации (*подгрупповая, фронтальная, индивидуальная*) отличается прежде всего *программностью*. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится *комплексным занятиям*, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят *интегрированный* характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Целесообразно напомнить, что обучение детей не ограничивается занятиями. Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне занятий. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятия. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

Назначение программы: оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Цель программы: всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.

Данная программа решает следующие задачи:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления.
- привитие навыков культуры общения.
- воспитание бережного отношения к природе.
- сохранение и укрепление здоровья детей.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность дошкольной подготовки детей

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, включающая в себя:

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «внутренняя позиция

школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Неготовность ребенка к обучению отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Формы организации НОД

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

Программа рассчитана на один год обучения для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня. Занятия по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте носят комбинированный, комплексный характер.

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Подготовка к обучению грамоте 30 мин.	1 раз	30 мин	18 часов, из них 9 часов теория 9 часов практика
Математическое развитие 30 мин.	1 раз	30 мин	18 часов, из них 6 часов теория 12 часов практика

Итого часов в год: 36 часа

Содержание программы

Начальный курс математики и логики. Конструирование.

Задачи развития

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

2) формирование приемов умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать предметы по некоторому признаку, выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний);

3) упражнение в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;

4) развитие умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;

5) закрепление представлений об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;

6) закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

7) развитие умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;

8) развитие умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;

9) увеличение объема внимания и памяти;

10) развитие творческих способностей;

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

-умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

-умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

-умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;

-продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;

-умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;

-умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

-умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;

-умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;

-умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;

-умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);

-умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Задачи развития

1) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;

2) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;

3) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;

4) развитие умения выполнять игровые задания творческого характера, придумывать истории-небылицы, проявлять интерес к рифмованию слов;

5) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

6) развитие умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять описательные и повествовательные рассказы по образцу, рассказы по серии сюжетных картинок;

7) развитие умения выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;

- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие психомоторной готовности руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;
- 10) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;
- умение составлять описательные рассказы;
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;

«Подготовка руки к письму»

Задачи развития:

- Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.
- Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.
- Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуовалами, волнистыми линиями.
- Познакомить с основными правилами штриховки:
 - не выходить за контуры фигуры;
 - соблюдать параллельность линий;
 - не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
 - научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке;
 - познакомить с основными правилами красивого письма;
 - подготовить к формированию графического навыка;
 - научить копировать сложные сочетания извилистых линий, фразу из нескольких слов, написанную письменными буквами;
 - развивать фонематический слух, подготовить к овладению звуковым анализом слова.

Перспективный план

Раздел « Начальный курс математики и логики. Конструирование»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Сентябрь			
1.	Считаем вместе.	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать	1. Игровое упражнение «Сколько предметов ты увидел?». 2. Задание «Нарисуй столько же предметов, сколько ты увидел». 3. Задание «Повтори узор».

		математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	4. Отгадай математические загадки. 5. Практическое задание с цифрами и 6. Задание «Расставь знакомые цифр
2.	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	1. Подвижная игра «Что изменилось?» остальные закрывают глаза. Вед определяют, что изменилось. На Максима, а теперь справа от него... 2. Работа с карточками (дети отвечают (пирамидок)?», «Что про них можно 3. Игровое упражнение «Учись замечать 4. Задание «Укрась коробки». 5. Задание «Расставь знакомые цифры
3.	Знаки: равенство, неравенство	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.	1. Работа с цифровыми карточками ставят между ними соответствующие 2. Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами. На фланелеграфе 5 желтых и 5 синих количество предметов и ставят соот 3. Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей выпавшего на верхней грани брошен 4. Игра «Назови скорей» (в игре с мячом по заданию воспитателя, например «Назови вторник»). 5. Игра «Назови пропущенное слово» (дети называют пропущенное слово в предложении: «Солнце светит днем, а луна ...»).
Октябрь			
4.	Учимся отвечать на вопросы	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	1. Игровое упражнение «Кто где сидит» 2. Дидактическая игра «Чей это предмет» 3. Выполнение заданий в тетрадях по отдельной клетки. 4. Дидактическая игра «Узнай предмет» (дети называют предмет, который лежит на столе, не называя его 5. Игровое упражнение «Учись замечать
5.	Учимся быть наблюдательными.	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть	1. Практическое задание «Проведи домик» (дети проводят домик так, чтобы цифра на до

		внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.	одинаковыми). 2. Задание «Вылепи цифры из пластилина». 3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют ручеек по сигналу педагога дети встают вместе заданное число). 4. Логическое задание «Время года». 5. Игра по картинке «Что напутал художник?».
6.	Учимся сравнивать.	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	1. Игровое задание «Подбери колесо к машине». 2. Составление рассказов по картинкам. 3. Логическая задача «Чьи следы». 4. Игровое упражнение «Расскажи о твоем любимом предмете». 5. Работа с числовыми карточками у детей.
Ноябрь			
7.	Учимся сравнивать по величине.	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	1. Дидактическая игра «Матрешка» (сложит) матрешку. 2. Игровое упражнение «Сравни по величине». 3. Рисование «Гнезда для птичек». 4. Работа с раздаточным материалом «Сравни». 5. Игровое упражнение «Сколько было?».
8.	Учимся сравнивать по количеству.	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1. Дидактическая игра «Насколько больше?». 2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3. Упражнение детей в счете в пределах 10. 4. Игра «Покажи соседей числа». 5. Задание «Из каких чисел состоит число?».
9.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1. Работа с раздаточным материалом «Сравни» (дети называют геометрические фигуры по количеству углов и сторон, находят равные). 2. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 3. Задание «Расскажи, что видишь». 4. Работа с раздаточным материалом «Сравни» (по порядку возрастания). 5. Игровое задание «Найди геометрические фигуры».
Декабрь			
10.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления.	1. Задание «Каждой игрушке своя корзинка». 2. Логическая задача «Чей это хвост?».

		мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	3. Отгадывание математических загадок. 4. Логическая задача «Найди ошибку». 5. Игра «Что получилось?» (дорисовывание фигур до какого-либо изображения).
11.	Учимся быть внимательными.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	1. Игровое задание «Сравни предметы по количеству». 2. Упражнение «Выложи цифры по порядку». 3. Придумывание детьми рассказа по картинке «большой», «маленький», «длинный». 4. Задание «Дорисуй недостающие предметы, равняйся цифре, написанной рядом». 5. Игра «Назови соседей числа» (воспитатель называет число, ребенок называет его соседей).
12.	Знаешь ли ты геометрические фигуры?	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	1. Игра «Что получилось?» (дорисовывание фигур до какого-либо изображения). 2. Упражнение «Посчитай палочки и фигуры». 3. Игровое задание «Найди геометрические фигуры». 4. Дидактическая игра «Домино».
Январь			
13.	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	1. Игровое упражнение «Будь внимательным». 2. Беседа с детьми по картинке «Что они делают?». 3. Логическое задание «Раздели предметы по группам». 4. Задание на группировку предметов по цвету (разного цвета, размера, формы, материала). 5. Задание «Расскажи, что видишь».
14.	Второй десяток.	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	1. Задание «Разложи цифры по порядку». 2. Рассказ воспитателя об истории появления чисел с использованием наглядного материала. 3. Работа с цифрами под руководством воспитателя. 4. Игра «Кто знает – пусть дальше считает» (воспитатель называет число, ребенок ловит мяч и называет число на единицу больше в пределах 20). 5. Игра «Отвечай быстро» (воспитатель показывает фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет соответствующую форму).
15.	Учимся считать до 20.	Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по	1. Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (по количеству счетных палочек с числом 20). 2. Упражнение детей в счете в пределах 20. 3. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросив мяч, говорит слово, ребенок говорит слово, противоположное по значению).

		смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	4. Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль номером от 10 до 20, «езды по ули воспитателя занимают место в свое 5. Задание «Заполни пустые клетки со
Февраль			
16.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.	1. Задание «Составь рассказ (задачу) о 2. Составление задачи по картинке на 3. Упражнение в счете наощупь. 4. Дидактическая игра «Вставь вместо 5. Игровое задание «Сравни предметы
17.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.	Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	1. Составление детьми задач с любыми рассказывают свои задачи друг другу и решения). 2. Составление детьми задач по картин 3. Игра «Повторяй за мной» (дети за во движения: поднимают левую (правую) (направо), наклоняются, топают ногой 4. Упражнение по карточкам с использо «между» и т.д.
18.	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	1. Беседа с детьми о днях недели. 2. Игровое задание «Помоги Незнайке порядку». 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Задание «Цифры и точки». 5. Отгадывание загадок.
Март			
19.	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д.	1. Отгадывание загадок о часах. 2. Знакомство детей с разными видами и т.д.) и беседа о них. 3. Рассказ воспитателя о часах (движу показываемое стрелками, минуты и 4. Игра «Что, где?» (в игре с мячом де воспитателя по ориентировке в про с тобой, что впереди тебя и т.д.) 5. Игра «Отгадай число» (дети с помо отгадывают задуманное число в пре
20.	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев,	1. Беседа с детьми о месяцах года (с к

		знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	заканчивается, сколько месяцев в го - Отгадывание загадок о месяцах год - Рассказ воспитателя о календаре. - Игра «Двенадцать месяцев» (дети называют соответствующий месяц) - Упражнение в счете в пределах 20.
21.	Учимся ориентироваться в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	- Составление детьми рассказа по кар «слева», «справа», «на скамейке», « - Игровое упражнение «Помоги лягу берег». - Игра «Лабиринт». - Математический диктант. - Игровое упражнение на закреплени
Апрель			
22.	Учимся измерять.	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.	- Беседа с детьми о том, что протяже может быть измерена. - Задание «Учись измерять, используя - Проведение опыта по измерению об определенной меркой с обозначени мерок цифрой. - Упражнение «Измерь отрезки ленто - Игровое упражнение «Придумай и
23.	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	- Задание «Измерь полоску с помощью - Рассказ воспитателя о линейке и са - Упражнение «Измерь полоску линей - Игра «Ручеек» (Ведущие образуют по сигналу педагога дети встают па вместе заданное число). - Решение задач на развитие логичес
24.	Учимся запоминать.	Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус».	- Игровое упражнение «Запомни и на - Задание «Придумай задачу на слож - Задание «Придумай задачу на вычи - Игровое задание «Найди для каждо - Игра «Кто где находится».

		Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	
Май			
25.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	1. Упражнение «Дорисуй дорогу по сх» 2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенку в направлении, меняя его по сигналу – указателями маршрутов). 3. Задание в тетради «Повтори узор и перерисовывая образец, комментируя сторону проводить линии) 4. Отгадывание математических загад 5. Раскрашивание узора по образцу.
26.	Четные и нечетные числа	Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».	1. Отгадывание загадок и использование (например, «кто раз в году наряжает» геометрических фигур изображении 2. Работа с цифровыми карточками от воспитателя дети выдвигают в верх числами, в нижнем ряду остаются н 3. Игра «Чет – нечет» (дети со своими 20 по указанию воспитателя распре нечетные числа). 4. Игра «Расскажи, что видишь». 5. Дидактическая игра «Найди предмет (треугольник, круг и т.д.)».
27.	Учимся делить предметы на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку».	1. Упражнение с геометрической фигур на равные части (дети показывают и отвечают на вопросы воспитателя) 2. Игра с мячом «Что где?» 3. Задание «Построй из треугольников загадку о нем». 4. Игровое упражнение в счете в пре 5. Игра «Кто где находится».

Раздел «Развиваем речь»

№п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Сентябрь			
	Звуки и слова	Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	1. Беседа воспитателя с детьми о звуках, как называется часть слова, что обозначает 2. Звуковой анализ слов. 3. Задание «Назови первый звук в слове» 4. Игра «Почему так называют» (значения слов «мясорубка» и т.д.) 5. Игра «Имена» (какие имена начинаются на гласный звук «а», на согласный)

	Твердые и мягкие звуки	Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схеме-подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру.	1. Задание «Назови животных, изображенных на картинке». 2. Анализ звуков в словах по картинке: зеленым цветом мягких и твердых звуков. 3. Упражнение в интонационном выделении звуков в словах. 4. Составление описательного монолога (по картинке). 5. Игра «Эхо». 6. Рассматривание иллюстраций.
	Один-много	Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.	1. Упражнение в образовании множественного числа слов (шар – шары, т.д.). 2. Анализ звуков в словах по картинке: зеленым цветом мягких и твердых звуков. 3. Упражнение в подборе слов, сходных по количеству слогов (шар – шары, и т.д.). 4. Задание «Сколько слогов в словах?» 5. Игра «Слова мячики» (воспитатель называет слово, дети одновременно произносят слово в множественном числе).
Октябрь			
	Найди звук	Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	1. Рассматривание картинок. 2. Задание «Найди слова с одним и тем же звуком». 3. Составление схемы звукового состава слов по картинке. 4. Задание «Найди слова, которые начинаются с определенного звука». 5. Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды, начинающиеся с определенного звука» («ль») и т.д. 6. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах». Воспитатель предлагает детям по очереди загадывать и отгадывать загадки, используя слова с определенным звуком. Затем они сравнивают загадки о фруктах и овощах, например, «На сучках висят шары, спелы и сладки все они» (яблоки), «Желтая подкладка, а внутри с синими точками» (лимон).
	Едем-летим-плывем	Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	1. Рассматривание картинок с изображением транспорта. 2. Беседа по картинкам (как называются транспортные средства, сколько слогов в словах, какой звук в начале, середине, конце слова и т.д.). 3. Составление детьми предложений с использованием слов, начинающихся с определенного звука. 4. Игра «Угадай вид транспорта» (дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта по описанию: «с – т» (самолет) и т.д.). 5. Игра «Отгадай и сравни загадки о транспорте». Воспитатель предлагает детям отгадывать загадки о транспорте, например, «Передвигается, но не ходит, не летит, а плывет» (лодка), «Ходит по рельсам, не имеет ног» (поезд).

			изображением дороги, моря или передвижения указанного транспорта. Отгадывание отгаданных загадок об одном и том же, например, «держусь я только на ходоках», «на дороге едут ноги и бегут два колеса».
	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки. Обратить внимание на язык произведений, характеристики действующих лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1. Рассказ о писателе К.И.Чуковском. 2. Чтение отрывка из сказки «Доктор Аист». 3. Рассматривание «портретов» героев сказки. 4. Задание «Назови первый звук». 5. Работа по схеме звукового анализа. 6. Игра с мячом «Кто быстрее».
Ноябрь			
	Трехзвуковые слова «рак», «жук».	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове.	1. Упражнение по звуковому анализу слова «жук» (выделение фишек-звуков). 2. Звуковой анализ слова «жук». 3. Сравнение слов «жук» и «рак». 4. Игра "Волшебная цепочка" (игра называется какое-либо слово, допустим «жук», называет какое-либо слово, допустим «рак», стоящего рядом, что он представляет. Дальше кто-то из детей отвечает, называя слово, услышав слово "пчела", должен назвать слово, по смыслу подходит предыдущему, например «мед», получится? Мёд - пчела - боль - кукла - Россия - Москва - красота - медведь - мед). 5. Игра «Кто быстрее».
	Звуковой анализ трехзвуковых слов «дым» и «дом».	Закреплять умение детей выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить понятия «схема» и «модель». Познакомить со словоразличительной ролью звука. Продолжать учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов. Расширять знания о профессиях.	1. Звуковой анализ слова «дым»: называние звуков, определение твердых и мягких согласных. 2. Чтение стихотворения С.Маршака «Дым». 3. Самостоятельное придумывание деформированных слов. 4. Сравнение слов «дом» и «дым». 5. Игра: «Назови слово».
	Игла-пила	Дать представление о разных значениях многозначного слова. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Продолжать учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов.	1. Упражнение «Определи, сколько слогов». 2. Беседа воспитателя с детьми о многозначности слова «игла» (какие предметы мы называем иглой, какие иглы мы знаем, что делают иглы). 3. Рассматривание рисунков (дети называют предметы на рисунках, называют единственными обозначающими предметами). 4. Задание «Назови картинку и отметь». 5. Упражнение в подборе слов, сходных по количеству слогов (шар – мяч – и т.д.).

Декабрь			
	Дом-домище.	Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.	1. Задание «Найди другое слово и слово, а дети находят другое и объясняют: ласково, грубо...; например, «дом-домашек-ноженька-ножища» и т.д.) 2. Задание «Назови детенышей животных» 3. Упражнение «Дополни начатое предложение: пошлы в лес, чтобы...» и др. 4. «Слова мячики» (воспитатель бросает мячик, одновременно произносит слово, ребенок, которому попал мячик, произносит слово с противоположным значением: «громкий»). 5. Упражнение в подборе слов, сходных по количеству слогов (шар – мячик и т.д.).
	Это правда или нет?	Совершенствовать умение находить неточности в стихотворном тексте. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Продолжать совершенствовать умение составлять простые небылицы и путаницы.	1. Слушание стихотворения Л. Станиславского «Замечают, чего на свете не бывает». «Теплая весна сейчас, виноград созрел, Конь рогатый на лугу летом прыгает, Поздней осенью медведь любит в лес, А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет? 2. Обсуждение образцов высказывания: «Я думаю, что...», «Я думаю, что...», «Я думаю, что...» 3. Игра «Если вдруг...» (воспитатель создает необычную ситуацию, из которой они должны выйти, например, «если у тебя пуговицы, все учебники или книги» и т.д.) 4. Придумывание детьми небылиц и путаниц. 5. Игра «Только весёлые слова» (играющие должны сказать весёлые слова, пока «веселые» слова не иссякнут, «смех» и др.)
	Найди другое слово	Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.	1. Задание «Объясни, как понимаешь слово, выражений, например, «крепкая ткань» (разбавленный кипятком), «крепкий сон» 2. Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает мячик, одновременно произносит слово, ребенок, которому попал мячик, произносит слово с противоположным значением: «громкий», «говорить-молчать»). 3. Задание «Придумай предложение с данным словом» 4. Игра "Волшебная цепочка" (играющие называют какое-либо слово, допустим «пчела», стоящего рядом, что он представляет. Дальше кто-то из детей отвечает, называя слово, услышав слово "пчела", должен назвать слово, по смыслу подходит предыдущему, например: пчела – мед – боль – Россия – Москва – красная площадь и т.д.)

			5. Игра "Автобиография" (вначале во роль и представляет себя предметом имени ведёт рассказ, дети должны путём наводящих вопросов выяснить из игроков, который это угадает, Ведущего и перевоплотиться в какой-то
Январь			
	Назови одним словом.	Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.	1. Задание «Объясни, как понимаешь» (выражений, например, «трудная работа», «трудный день» (нелегкий) и др.) 2. Слушание стихотворения Е.Серова (подсказывают нужные слова) Гладко, плавно лился стих, вдруг Ждет он и вздыхает – слова не хват Чтобы снова в добрый путь стих п Помоги ему чуть-чуть, подскажи Говорю я брату: - Ох! С неба сыпл -Вот чудак, - смеется брат,- твой г От кого, мои друзья, убежать ника Неотвязно в ясный день рядом с н 3. Задание «Придумай рассказ» (детскими словами, заданными воспитателем). 4. Задание «Объясни значение слова» 5. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает мяч и одновременно произносит название предмета, ребенок должен поймать мяч и назвать эти предметы)
	Придумай рассказ.	Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.	1. Упражнение «Закончи фразу» (например, «Жесткая скамейка... (жесткая)», «Пластелин...» и т.д.). 2. Упражнение «Объясни смысл выражения» (например, «Бегут» и т.д.). 3. Игра «Скажи по-другому» («злая змея» - «змея», «руки» (все умеют делать красиво) и т.д.). 4. Дидактическая игра "Антонимы в сказках" (дети произносят название сказки - антонимы к ней, например, «Кот в шапочке», «Мышь в лаптях» - «Кот в курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.). 5. Игра "Если вдруг..." (воспитатель создает необычную ситуацию, из которой они должны высказать свою точку зрения, например, «если бы у нас были пуговицы, все учебники или книги» и т.д.)
	Ждем гостей.	Совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1. Сюрпризный момент «Пришло письмо» 2. Задание «Посмотри рисунок и скажи, что там» (например, ручки, чайник без носика и т.д.) 3. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает мяч и одновременно произносит предмет, ребенок должен поймать мяч и ответить, из какого материала он сделан) 4. Игра «Магазин» (воспитатель называет предметы, дети называют, что купят в «Магазине посуды»; дети, покупая предметы, называют их)

			цвет, из какого материала изготовлен предмет. Другие угадывают задуманный предмет. 5. Задание «Раскрась правильно» – раскрасить предметы посуды разными цветами: чайник (какой) – синим, блюдце (какое) – желтым.
Февраль			
	Четвероногий друг.	Закреплять умение составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные средства связи между частями высказывания. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.	1. Сюрпризный момент «Щенок потерялся». 2. Задание «Опиши щенка» (дети догадываются, кто это, хозяин его сразу узнал: как он выглядел, какой он по характеру). 3. Дидактическая игра «Построим дорожку» (дети выкладывают конуру по точкам на листе бумаги, на конуре лежат игрушки собак, кто называет слова по порядку). 4. Чтение воспитателем начала рассказа. 5. Составление детьми продолжения рассказа. 6. Подведение итогов занятия.
	Медвежонок на прогулке	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу). Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Развивать память, внимание.	1. Отгадывание мини-кроссворда (дети находят слова по карточкам путём подбора букв, по карточкам: «ёж», «пчела», «лес».) 2. Рассматривание детьми сюжетных картинок. 3. Придумывание воспитателем начала рассказа. 4. Составление детьми продолжения рассказа. 5. Обсуждение получившихся рассказов. 6. Подведение итога занятия.
	Зимушка-зима.	Овладевать словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. Упражнять в выделении слов зимней тематики из текста. Побуждать детей в своих высказываниях использовать литературно-выразительные обороты.	1. Рассматривание иллюстраций о зиме. 2. Отгадывание загадок о зиме. 3. «Послушай и запомни» (воспитатель читает стихотворение, дети разносе лежат фишки-ёлочки; по окончании стиха дети вспоминают все слова на тему "Зима" и выкладывают фишку в корзинку, затем считают, сколько слов получилось). 4. «Отгадай задуманное слово» (воспитатель задумывает слово, дети называют слово, ребенок поднимает фишку, воспитатель, а другие дети с их помощью угадывают слово, загадал воспитатель, например, «мороз».) 5. Игра «Только зимние слова» (игроки называют слова, пока «зимние» слова не иссякнут, накладывают фишки и т.д.)
Март			
	Как Миша варежку потерял	Совершенствовать умение детей составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Воспитывать желание поддерживать разговор, возникающий по инициативе взрослого, отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ.	1. Рассматривание детьми сюжетных картинок. 2. Придумывание воспитателем начала рассказа. 3. Составление детьми продолжения рассказа. 4. Обсуждение получившихся рассказов. 5. Подведение итога занятия.
	Звук и буква «а».	Напомнить детям графическое изображение буквы «а».	1. Рассматривание детьми картинок.

		обозначение буквы «а». Закреплять умение детей соотносить понятие «звук» и «буква». Совершенствовать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	(строчной) и «А» (заглавной). 2. Игровое задание «На что похожа буква А». 3. «Прописывание» буквы «а» в воздухе. 4. Разгадывание кроссворда. 5. Игра «Только весёлые слова» (играть пока «веселые» слова не иссякнут, «смех» и др.)
	Звук и буква «о».	Вспомнить букву «о». Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинке. Воспитывать усидчивость детей при выполнении задания.	1. Составление описательного рассказа. 2. Звуковой анализ слов «мост», «Оля». 3. Игровое упражнение «Определи место звука в слове». 4. Лепка буквы «о» из пластилина. 5. Игра "Только круглые слова" (играть пока «круглые» слова не иссякнут, на т. д.)
Апрель			
	Звук и буква «у».	Вспомнить букву «у». Закреплять умение соотносить понятия звук и буква. Упражнять детей в назывании слова с заданными звуками. Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец).	1. Игровое задание «На что похожа буква у». 2. Упражнение «Подбери слово». 3. Игровое задание «Определи место звука в слове». 4. Задание «Составь предложение». 5. Выкладывание букв
23.	Звук и буква «м».	Вспомнить букву «м», дать понятие, что согласные звуки «м» и «мь» обозначаются буквой «м». Учить составлять, анализировать и читать слоги и слова с буквой «м». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Развивать умение детей в согласовании слов в предложении.	1. Рассматривание картинок с изображением предметов, в названиях которых есть звук «м». 2. Звуковой анализ слов. 3. Составление детьми слогов из букв. 4. Чтение слогов с договариванием. 5. Дидактическая игра «Мамина сумка» (в сумку маме только те продукты, в названии которых есть звук «м».) 6. Печатание буквы «м» простым карандашом
	Звук и буква «н»	Вспомнить букву «н», дать понятие, что согласные звуки «н» и «нь» обозначаются буквой «н». Упражнять детей в определении ударного и безударного гласного звука в слове. Развивать любознательность и инициативу детей с целью получения новых знаний.	1. Звуковой анализ слов. 2. Игровое задание «В каком слове слышишь звук н?». 3. Игра «придумай слово по схеме». 4. Чтение ленты слогов (с дифференциацией твердого и мягкого звука). 5. Прописывание буквы «н» на песке
Май			
	Звук и буква «р».	Вспомнить букву «р», дать понятие, что согласные звуки «р» и «рь» обозначаются буквой «р». Совершенствовать умение выделять голосом ударные гласные звуки. Упражнять в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже при употреблении слов «один», «много».	1. Звуковой анализ слов «рыба», «река». 2. Чтение ленты слогов, предложений (по мягкости и твердости). 3. Игра-соревнование «Придумай слово». 5. Упражнение «Один-много». 6. Лепка буквы «р» из пластилина.

Раздел Подготовка руки к письму.

	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Сентябрь			
	Ориентирование на плоскости.	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.. Овладение строчкой.	1.Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. 2.Игра «Кто за кем?». 3.Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, в центре, между, рядом). 4.Составление различных композиций из точек. 5.Составление из кружков разной величины. 6.Рисование голубым карандашом.
	Обведение по контуру.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	1.Ориентирование на плоскости. 2.Обведение по контуру знакомых фигур. 3.Деление фигур на одинаковые отрезки. 4.Игра с пальчиками. 5.Ознакомление с правилами штриховки. 6.Раскрашивание (или штриховка) контуров шаров. 7.Рисование дождя.
Октябрь			
	Штриховка слева направо.	Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма	1.Подготовительное упражнение. 2.Штриховка слева направо. 3.Рисование на арбузах черных полосок. 4.Игра с пальчиками. 5.Раскрашивание арбузов зеленым карандашом. 6.Обведение и раскрашивание контурных шаров – красным, средних – желтым, а маленькие – синим. 7.Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки. 8.Физкультминутка. 9.Рисование на зонтике разноцветных горошин. 10.Штриховка волнистыми линиями.
	Рисование и раскрашивание.	Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма; Знать цветовую гамму	1.Повторение пройденного. 2.Раскрашивание рыбок. 3.Рисование полосок на мяче. 4.Штриховка петлями. 5.Обведение линий простым карандашом.
Ноябрь			
	Правила штриховки.	Развитие моторики и координации руки	1.Правила штриховки (закрепление). 2.Штриховка петлями и полуовалами. 3.Рисование полосок на панцире черепахи. 4.Обведение линий слева направо и сверху вниз.
	Штриховка. Письмо спиралью.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти	1.Повторение пройденного. Правила штриховки. 2.Штриховка слева направо и сверху вниз. 3.Загадки об овощах. 4.Штриховка крючками. 5.Штриховка белочки коричневым карандашом. 6.Письмо спиралью.
Декабрь			
	Ориентирование в пространстве.	Формирование умения ориентироваться на плоскости,	1.Ориентировка в пространстве – движение вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево.

		обводить по контуру, штриховать.	2.Штриховка в разных направлениях. 3.Игра с пальчиками. 4.Штриховка петлями. 5.Рисование разноцветных квадратиков
	Штриховка в разных направлениях.	Развитие творческого воображения	1.Игра « <i>Где мое место?</i> » (Построение порядковыми номерами.) 2.Штриховка в разных направлениях. 3.Рисование треугольников на платочке 4.Обведение фигур в калейдоскопе. 5.Раскрашивание светофора.
Январь			
	Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.	1.Игра « <i>Назови соседей.</i> » 2.Штриховка контурных изображений (например, направо). 3.Рисование треугольников на крокодильей бумаге. 4.Раскраска звездочек. 5.Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой. 6.Правила посадки при письме. 7.Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 8.Письмо короткой наклонной палочки.
	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе	1.Штриховка геометрических фигур в рабочей полосе. 2.Письмо коротких и длинных наклонных палочек.
Февраль			
	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	развитие мелкой моторики руки, отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире.	1.Штриховка колокольчиков в разных направлениях. 2.Дорисовка ручек у зонтиков. 3.Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
	Правила красивого письма.	ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Правила красивого письма. 3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.
Март			
	Рисование штрихом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. 2.Рисование штрихом. Знакомство с линиями: наклонными и ровными, чуть заметными, движущимися по кругу, пересекающимися. 3.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.
	Рисование штрихом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра. 2.Штриховка цыпленка. 3.Письмо элементов строчных и заглавных букв.
Апрель			
	Игра – загадка	Выделять и писать элементы печатных и письменных букв, писать печатные буквы в тетрадь в узкую линейку; формировать простейшие навыки анализа слов	1.Игра – загадка « <i>Чьи глаза? Чьи уши? Чьи лапы?</i> » 2.Рисование штрихом зайчика, медвежонка. 3.Письмо длинной наклонной палочки с закруглением внизу.
	Рисование штрихом	Стимулировать развитие мелкой моторики	1.Рисование штрихом белочки.

	зверей.	моторики рук, развитие интеллектуальных способностей.	2.Письмо длинной наклонной палочки с гусениц (прямыми наклонными линиями)
			Май
	Игра с пальчиками.	Воспроизведение речевых, музыкальных и других различных звуков.	1.Рисование штрихом. 2.Игра с пальчиками.
	Письмо печатных букв.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Письмо печатных букв.
	Рисование штрихом зверей и птиц.	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.	1.Рисование штрихом зверей и птиц. 2.Дорисовывание жуков.
	Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Дорисовывание гусей.

Рекомендуемая литература

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.